

با نام خدا

فرایند کنش پژوهی در کارورزی (۳)

یک-بیانیه من: (توانمندی ها و ظرفیت های معلمی من)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دو-تحلیل موقعیت آموزشی کلاس من در فضای واقعی یا مجازی

• موقعیت فیزیکی و تجهیزاتی:

• موقعیت عاطفی:

• تحلیل موقعیت آموزشی:

- شناسایی ظرفیت ها و توانمندی های دانش آموزان:

- فرایند یاددهی- یادگیری معلم و دانش آموز:

سه- ایده پردازی: (ایده ها و چشم انداز معلمی من: دوست دارم چگونه معلمی باشم و ...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

چهار - طراحی (تدوین طرح درس بر مبنای رویکرد ساختن گرایی)

انتخاب یک درس از یکی از کتاب های درسی پایه ای که در آن مشغول کارورزی هستید.

الف- بررسی و تحلیل محتوای آموزشی

بررسی کامل متن درس /

بررسی درس در کتاب راهنمای معلم

بررسی مواد و منابع یادگیری کمکی (کتب، اسلایدها، فیلم، و...)

• استخراج مفاهیم و مهارت ها:

مفاهیم: تعاریف، اصول، تاریخچه، نظریه ها و ...

مهارت ها:

الف- مهارت های عمومی مانند مشاهده، تشخیص، طبقه بندی و...

ب-مهارت های اختصاصی درس انتخابی. برای مثال در درس شیمی مانند فرمول نویسی، آزمایش کردن و

ج-مهارت های زندگی با تاکید بر ساحت های شش گانه و طرح درس ملی

• تعیین پیامدهای یادگیری

تدوین طرح درس بر مبنای الگوی ساختن کرایه یا همان ۵ کام

یک- برقراری ارتباط (فراهم کردن موقعیتی چالش برانگیز در زمینه موضوع درس و یا برقراری ارتباط جدی بین موضوع درس و فراگیران و یا درگیر کردن ذهن دانش آموزان با موضوع درس)

دو- به تجربه گذاشتن (تامل در تجربه های قبلی و استخراج تجارب مشابه)

سه- به کار بستن (طراحی یک موقعیت برای دانش آموزان تا اعضای هر گروه) با اطلاعات دو مرحله قبل برای رفع یک مشکل، حل یک مساله ، دادن یک ایده و ... اقدام کنند)

چهار- به اشتراک گذاشتن (در اختیار گذاشتن منابع اطلاعاتی، تکمیل فعالیت گروهی و ارائه نتایج کارهای هر گروه، استفاده از کتاب تکمیل مشارکت اطلاعاتی معلم و ...)

پنج- انتقال به موقعیت جدید (فراهم کردن شرایط و یا طرح سوالی که دانش آموز اطلاعات به دست آمده در این فرایند یادگیری در موقعیت دیگری به کار ببرد)

ج- سنجش آموخته ها

یک- راهبردها و فعالیت های مربوط به سنجش در طول فرایند یادگیری

دو- راهبردهای سنجش در پایان واحد یادگیری

سه- تعیین تکالیف عملکردی

پنج- تامل و بازاندیشی (قبل از عمل) در طرح درس تنظیم شده:

- بازبینی شخصی:
- مشاوره با استاد راهنما:
- مشاوره با استادان روش تدریس:

شش- گزارش اجرا و نتیجه تامل حین اجرا:

هفت- تحلیل بازخوردها (دانش آموزان، معلم راهنما و استاد راهنما) و تفسیر آن

هشت- ثبت و واکاوی تجارب (تامل بعد از عمل)

نه- کسب تجربه و اصلاح بیانیه من و آغاز چرخه بعدی کنش پژوهی: